

Nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học ở Phân hiệu trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa trong giai đoạn hiện nay

Thạc sĩ Lê Anh Tài - Phó trưởng phòng ĐT, KHCN & HTPT

Giáo dục - đào tạo (GD - ĐT) và nghiên cứu khoa học (NCKH) là nhiệm vụ cơ bản của các học viện, nhà trường nói chung, Phân hiệu trường ĐH Tài nguyên và Môi trường Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa (Phân hiệu) nói riêng. Nhận thức rõ điều đó, những năm qua, dưới sự lãnh đạo trực tiếp của Đảng ủy, Hội đồng trường, Ban Giám hiệu trường ĐH Tài nguyên và Môi trường Hà Nội, Đảng ủy, Ban Giám đốc Phân hiệu đã thường xuyên quan tâm chỉ đạo Phân hiệu thực hiện tốt nhiệm vụ GD - ĐT và NCKH, đạt được nhiều kết quả quan trọng. Để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của nhiệm vụ GD - ĐT, Đảng ủy, Ban Giám đốc Phân hiệu đặc biệt quan tâm công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên, coi đây là một trong những khâu quyết định đến chất lượng GD - ĐT.



Tuy nhiên, hiện nay kết quả và chất lượng nghiên cứu khoa học (NCKH) và khả năng áp dụng vào thực tiễn còn rất hạn chế, chưa đáp ứng yêu cầu phát triển của ngành cũng như yêu cầu xã hội. Một trong những nguyên nhân cơ bản dẫn đến tình trạng trên là do sự bất cập trong công tác quản lý, rõ nét nhất là sự công khai, minh bạch trong quản lý hoạt động KHCN, vai trò, trách nhiệm của các chủ thể khi thực hiện chức năng quản lý. Bên cạnh đó, còn có các nguyên nhân khác như: cơ cấu tổ chức nhân sự trong hoạt động KHCN, kinh phí, cơ sở vật chất (CSVC) và trang thiết bị cho hoạt động KHCN.

Hiện nay, tổng số viên chức và người lao động (VCLĐ) trong Phân hiệu là 82 người. Bao gồm: Trình độ Cao đẳng, Đại học, trên Đại học 75 người chiếm 91%.; Trung cấp 04 người chiếm tỷ lệ 9%).

Nhìn chung, đội ngũ VCLĐ của Phân hiệu về cơ bản có trình độ chuyên môn đáp ứng được việc thực hiện chức năng nhiệm vụ được giao. Đội ngũ giảng viên Phân hiệu đều đạt chuẩn và được trang bị các kiến thức về: Nghiệp vụ sư phạm; Quản lý nhà nước; Phương pháp giảng dạy hiện đại...đáp ứng tốt công tác đào tạo, NCKH của Phân hiệu, đây là nguồn lực quan trọng trong GD - ĐT và NCKH của Phân hiệu. Công tác bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị đào tạo cũng được quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện tốt.



Trước yêu cầu ngày càng cao của công tác GD-ĐT và NCKH những năm qua, Phân hiệu đã tập trung đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy, chủ động đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học. Trong thời gian qua, Phân hiệu đã thực hiện 83 đề tài khoa học các cấp; 153 SSKKN và hơn 60 bài báo đăng trên các tạp chí khoa học với chỉ số khoa học từ 0,5 điểm trở lên, trong đó có 05 bài báo quốc tế cùng nhiều đầu sách chuyên khảo, tham khảo..



Để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ GD - ĐT trong tình hình mới, Phân hiệu cần tiếp tục thực hiện có hiệu quả Nghị quyết số 29-NQ/TW “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” gắn với đẩy mạnh “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Tập trung nghiên cứu, vận dụng những quan điểm, tư tưởng mới của Đảng về phát triển GD - ĐT, KHCN.

Tuy nhiên, so với mục tiêu, yêu cầu GD - ĐT đề ra, Phân hiệu vẫn còn một số hạn chế đó là: Việc tổ chức quán triệt, thực hiện nghị quyết chỉ thị, hướng dẫn của cấp trên về công tác GD - ĐT của một số cấp ủy có thời điểm chưa kịp thời. Công tác bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo có mặt chưa đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo. Chất lượng học tập của một bộ phận sinh viên chưa cao. Vận dụng quan điểm giáo dục, phương pháp dạy học tích cực có mặt còn hạn chế.



Để góp phần nâng cao chất lượng GD - ĐT và NCKH, trong thời gian tới, Phân hiệu cần tập trung thực hiện đồng bộ, có hiệu quả các giải pháp cơ bản sau:

Một là, tích cực đổi mới tư duy trong lãnh đạo, chỉ đạo đối với công tác GD - ĐT và NCKH. Theo đó, tổ chức quán triệt các nghị quyết, chỉ thị, hướng dẫn của trên về công tác GD - ĐT và NCKH, nhằm nâng cao nhận thức về công tác GD -ĐT trong tình hình mới. Tiến hành rà soát, đánh giá đúng thực trạng quy trình, chương trình GD - ĐT của Phân hiệu, để xác định các biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo phù hợp, nhằm tập trung trí lực, nhân lực, vật lực để thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ được giao; Tập trung chỉ đạo xây dựng các chương trình, hoạt động NCKH sát với nội dung, chương trình đào tạo nhằm phát triển khả năng tư duy sáng tạo, bồi dưỡng thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng, phương pháp luận khoa học, hình thành và nâng cao năng lực NCKH độc lập cho cán bộ, giảng viên và sinh viên.

Hai là, tích cực nghiên cứu đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy học, ứng dụng phương tiện kỹ thuật hiện đại vào GD - ĐT và NCKH. Đối với các khoa, giảng viên cần nắm vững mục tiêu, yêu cầu, quy trình, chương trình nội dung đào tạo toàn khóa; trên cơ sở đó, soạn thảo nội dung, chương trình, chuẩn bị cơ sở vật chất, tài liệu, cập nhật thông tin phù hợp với từng cấp học, bậc học, đối tượng học. Tích cực đổi mới phương pháp

dạy và học theo hướng dạy học tích cực; đẩy mạnh cung cấp thông tin, nâng cao khả năng tự học, tự nghiên cứu của sinh viên. Cùng với đó, chú trọng lựa chọn phương pháp, hình thức đánh giá kết quả môn học, tổ chức rút kinh nghiệm, kịp thời bổ sung các nội dung cần thiết, đổi mới phương pháp, để nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy và NCKH.

Ba là, chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý có chất lượng cao, làm cơ sở để nâng cao chất lượng GD - ĐT và NCKH. Phân hiệu tiếp tục nghiên cứu kiện toàn tổ chức, biên chế đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý, đảm bảo đủ về số lượng và nâng cao chất lượng; trước mắt tập trung cho các khoa. Trước yêu cầu ngày càng cao của công tác GD - ĐT và NCKH, Phân hiệu tiếp tục xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện chiến lược phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên theo yêu cầu “chuẩn hóa”, có đủ các tiêu chí “Tâm”, “Tâm”, “Trí”, đáp ứng yêu cầu giảng dạy trong thời kỳ mới. Tăng cường mở rộng quan hệ với các cơ quan, học viện, nhà trường trong công tác GD - ĐT và NCKH; có kế hoạch liên kết, trao đổi đội ngũ cán bộ, giảng viên có chức danh, học vị và nhiều kinh nghiệm, để tham gia giảng dạy giữa các trường, coi đây là một hướng chiến lược quan trọng, để nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ nhà giáo, nâng cao chất lượng GD - ĐT và NCKH của Phân hiệu.

Bốn là, Cần quan tâm xây dựng các chương trình, kế hoạch hoạt động GD - ĐT và NCKH đảm bảo tính cơ bản, lâu dài. Theo đó, các hoạt động GD - ĐT và NCKH phải được triển khai đồng bộ, thống nhất, huy động được trí tuệ và năng lực của đội ngũ cán bộ, giảng viên, phát huy được nội lực về KHCN trong toàn Phân hiệu. Tập trung hoàn thiện chương trình khung theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và đào tạo liên thông. Quan tâm chất lượng đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt, quyết định chất lượng đào tạo nguồn nhân lực. Phát huy sáng kiến, cải tiến và nâng cấp các trang thiết bị, đồ dùng dạy học; từng bước hiện đại hóa, tiến tới hoàn thiện hệ thống các phòng học chuyên dùng; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác chỉ huy, điều hành, quản lý đào tạo và NCKH.

Năm là, làm tốt công tác thi đua - khen thưởng, tôn vinh tập thể và các cá nhân có thành tích cao trong GD - ĐT và NCKH. Hội đồng Thi đua - khen thưởng cần xác định rõ tiêu chí, thang điểm, chấm điểm thi đua trong hoạt động GD - ĐT và NCKH bảo đảm khách quan, công bằng, để phong trào thi đua thực sự là động lực thúc đẩy mọi mặt công tác của Phân hiệu. Cùng với đó, phải kịp thời động viên, khen thưởng, khuyến khích tài năng, óc sáng tạo của mỗi người tham gia vào hoạt động nâng cao chất lượng GD, ĐT và NCKH của Phân hiệu.

Phát huy truyền thống 55 năm xây dựng và trưởng thành Phân hiệu trường ĐH Tài nguyên và Môi trường Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa tiếp tục xây dựng vững mạnh về mọi mặt, không ngừng nâng cao chất lượng GD - ĐT và NCKH, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước trong tình hình mới.